

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MLADOŇOVICE
příspěvková organizace

„Krok za krokem, projdem spolu celým rokem!“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



*Motto školy: „Nejvíce dítě pozná a pochopí to, na co si může sáhnout, co prožije
a prozkoumá“*

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou
 - 3.12 Distanční vzdělávání u dětí s povinnou školní docházkou
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Organizace chodu MŠ
 - 4.2. Přijímání dětí, kritéria přijetí
 - 4.3. Prostředky vzdělávání, jejich pravidla
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Hlavní cíle školy
 - 5.2. Specifické cíle naší MŠ
 - 5.3. Kompetence, ke kterým s dětmi směřujeme před opuštěním MŠ
 - 5.4. Metody a formy vzdělávání
 - 5.5. Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Název ŠVP
 - 6.2. Smysl
 - 6.3. Úvod
 - 6.4. Tematické integrované bloky
 - 6.5. Schéma rozvržení celoročního vzdělávacího bloku
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
8. Přílohy

1) Identifikační údaje školy

Název dokumentu:

“Podívejte děti, jak čas rychle letí!”

– Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MLADOŇOVICE
příspěvková organizace, okres Třebíč, 675 32 Mladoňovice 67

Součást školy: MATEŘSKÁ ŠKOLA
675 32 Mladoňovice 128

Telefon: 778 734 782
IČO: 75020696
E-mail: msmladonovice@seznam.cz

Ředitelka ZŠ a MŠ: Ing., Mgr. Jana Šimková

Učitelka: Zuzana Skoumalová
Učitelka: Michaela Ježková

Provozní zaměstnanci: Jan Tesař – školník
Blanka Nekulová- kuchařka
Ivana Boudná- vedoucí školní jídelny

Provozní doba MŠ: 6.00 – 15.30 hod

Kapacita MŠ: 25 dětí

Zřizovatel: Obec Mladoňovice,
675 32 Mladoňovice 58
Tel.778 734 780 IČO: 00 378 194

Číslo jednací:

Platnost dokumentu : 1.9.2024

Na sestavení ŠVP spolupracovaly pedagogické pracovnice mateřské školy.

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě 29.8.2024 a na školské radě 30.8.2024.

.....
Podpis ředitelky školy

2) Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Mateřská škola Mladoňovice je jednotřídní s kapacitou 25 dětí, pracují zde tři zaměstnanci.

Lokalita školy

Budova mateřské školy se nachází v centru obce a byla postavena v roce 1982. Nad budovou mateřské školy jsou nově postavené obecní byty (mají vlastní vchody, vstupní venkovní schodiště jsou společná). Před MŠ je plocha zatravněna a osázena okrasnými dřevinami. V blízkosti MŠ se nachází továrna SWN Moravia, která poskytuje mnoho pracovních příležitostí. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

Charakter a specifika budovy

Budova školy je chodbou rozdělena na dvě části. Jedna část je tvořena prostornou třídou MŠ, umývárnou se záchody, šatnou, kanceláří a kabinetem. Třída mateřské školy je prostorná, umožňující volnou hru i pohyb dětí. Třída je vybavena starším nábytkem, vše odpovídá hygienickým i jiným normám. Ve druhé části budovy se nachází kuchyň, výdejna jídla, jídelna, potravinový sklad a sociální zařízení pro žáky ZŠ a zaměstnance MŠ. MŠ má tři vchody a je podsklepená. Na objekt mateřské školy navazuje školní zahrada s krytou terasou, která slouží k výuce, pobytu venku, hrám i sportovnímu využití dětí. Zahrada je nově osázena okrasnými dřevinami (r. 2013, úprava školní zahrady). MŠ navštěvují děti i z okolních obcí (Dobrá Voda, Slavíkovice)

3) Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, budova MŠ je ve stáří 35let.

Zařízení mateřské školy je standardně vybaveno hračkami a pomůckami pro hry, výchovnou a pohybovou činnost dětí. Odpovídá počtu dětí. Hračky jsou dětem dostupné, nebo jsou umístěny alespoň tak, aby je děti dobře viděly a vyznaly se v jejich uložení.

Třída je vybavena starším nábytkem, ten je uspořádán tak, aby vyhovoval nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna i interiér třídy, tím se aktivně podílí na zvyšování estetičnosti školy.

Dle finančních možností je potřeba modernizovat současné vybavení, vyměnit novou podlahovou krytinu ve třídě a šatně (PVC).

Školní zahrada je nově vybavena houpáčkami a skluzkou. V roce 2008 došlo v MŠ k výměně všech oken a dveří za plastové, do oken se pořídily žaluzie.

3.2 Životospráva

- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Dbáme na zachování vhodné skladby jídelníčku, dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

- Máme zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

- Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší.

- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- V denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

- Pedagogové se snaží sami chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

- Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci společně s rodičem.

- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (snaží se jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, navozovat situace pohody, klidu, relaxace apod.) Děti proto nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti příjemným společenstvím, pedagogové a ostatní zaměstnanci partneři a kamarádi zároveň.
- Naší snahou je, aby byl pedagogický styl a způsob, jakým jsou děti vedeny podporující, sympatizující a projevoval se přímou, vstřícnou empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí nebo podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatných pokusech.
- Důležité pro nás je, aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Úkolem pedagogů je programově se věnovat neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem. Klademe důraz na prevenci sociálně patologických jevů ve skupině.

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Snažíme se, aby děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přirozený adaptační režim.

- Naší snahou je, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený.
- Dětem umožňujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Snažíme se veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Akceptujeme dostatečné osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují nebo situace vyžaduje, mají možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných činností.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Snahou je, aby pedagogický tým spolupracoval jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Snažíme se o funkční plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy, opíráme se o předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány statní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují pedagogové, kteří splňují odbornou kvalifikaci.

Pedagogická a odborná způsobilost

Další vzdělávání pedagogů probíhá formou samostudia odborných knih a časopisů, návštěvou odborných seminářů, které pořádají vzdělávací instituce v Jihlavě a v Třebíči s akreditací MŠMT.

Dlouhodobé cíle dalšího vzdělávání:

- rozšiřovat vzdělávání v oblasti školského managementu
- rozšiřovat poznatky o efektivním způsobu plánování výchovné a řídicí práce, o rámcovém vzdělávacím programu a jeho využití v praxi
- seznamovat se s dalšími poznatky o trendech předškolního vzdělávání

3.7 Spoluúčast rodičů

- Snažíme se o to, aby mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů (Vánoční dílny, besídky), dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni ovšem, co se v mateřské škole děje (schůzky s rodiči, informační tabule, webové stránky) Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu v mateřské škole, při řešení vzniklých problémů, apod.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelky průběžně vyhodnocují, kdo z dětí potřebuje podpůrná opatření. Plán pedagogické podpory (PLPP) se nezpracovává písemně, na realizaci podpůrných opatření se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci s rodiči (stanovení cílů, konkrétní postupy při nápravě obtíží-metody výuky, organizace výuky, pomůcky...)

Učitelky organizují schůzky se zákonnými zástupci, učiteli a vedením školy.

Individuálně vzdělávací plán

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy může povolit na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení pedagogického zařízení vzdělávání dítěte podle IVP, stanovit termín zpracování IVP, zajišťuje a kontroluje jeho provedení. IVP zpracovává třídní učitel. IVP má písemnou podobu. Učitelky seznámí s IVP zákonné zástupce dítěte. Učitelky nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP. Učitelky organizují schůzky se zákonnými zástupci, učiteli a vedením školy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nachází i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud má mateřská škola 1 až 3 cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Zvláštní právní úprava platí, kde jsou aspoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů v rozsahu jedné hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to ne í na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měli mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožňují se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinná zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udržují pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří

podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

V přítomnosti dvouletých dětí je zajištěno souběžné působení dvou učitelek – příprava a pobyt venku, převlékání dětí, hygiena, oběd, příprava na odpočinek dětí.

3.11 Vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou

Povinné předškolní vzdělávání se novelou školského zákona vydanou pod číslem 178/2016 Sb. vztahuje na děti, které dovrší k 31.8. pěti let, nemají hluboké mentální postižení a pobývají na území našeho státu déle jak 90 dnů. Povinné předškolní vzdělávání probíhá v době od 7.45 hodin do 11.45 hodin v pracovních dnech, kromě období školních prázdnin.

Dítě má právo se vzdělávat po celou dobu provozu MŠ.

Zákonný zástupce je povinen omluvit dítě z předškolního vzdělávání do třech pracovních dnů osobně, telefonicky nebo písemně.

Omluva musí mít i písemnou formu v omluvných listech se zaznamenáním data a s podpisem zákonného zástupce.

3.12 Distanční vzdělávání u dětí s povinnou školní docházkou

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZD znemožněna osobní přítomnost dětí v předškolním zařízení, má mateřská škola povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Distanční vzdělávání = zasílání tištěných materiálů rodičům dětí, pokyny k samostatné práci, on-line přenos prezenční výuky, další formy.

Předškoláci mají povinnost se účastnit distančního vzdělávání – nepřítomnost je třeba doložit omluvenkou.

4) Organizace vzdělávání

4.1. Organizace chodu MŠ

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. MŠ je jednotřídní (heterogenní) a je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.00 - 15.30 hodin. Kapacita mateřské školy je 25 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou let věku. Příchod dětí do MŠ končí v 8.00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách. Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací a respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Děti, které v MŠ neobědvají, si rodiče vyzvedávají do 11.30 hodin. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12.00 do 12.15 hod. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.15 do konce provozu MŠ. Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.00 hod., a to telefonicky nebo ústně, případně písemně. V první den nemoci si rodiče neodhlášený oběd mohou vyzvednout v době od 12.00 hod. do 12.30 hod. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky. Neodhlášená strava se platí.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte závažnější infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (horečka, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo nepřijmout dítě do MŠ s příznaky infekčního onemocnění.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky.

V době hlavních prázdnin je provoz MŠ přerušen či omezen. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitel mateřské školy po projednání se zřizovatelem. Informace o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole nejméně 1 měsíc předem. Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne

4.2. Přijímání dětí, kritéria přijetí

Zápis do mateřské školy probíhá v květnu. Přesný termín je zveřejněn na vývěsce obce, na webových stránkách, v MŠ. Pokud to kapacita a organizace školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku. Ředitelka mateřské školy, stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí v MŠ.

MŠ zatím neuskutečňuje individuální vzdělávání podle §34b, v případě potřeby bude ŠVP o pravidla tohoto vzdělávání rozšířen.

4.3. Prostředky vzdělávání, jejich pravidla

- ☐ Významnou prevencí konfliktů mezi dětmi je, že si společně vytváříme pravidla, která si domlouvají děti společně s učitelkou.
- ☐ Využívat komunitní kruh, který děti vede k tomu, aby si vzájemně naslouchaly, vyjadřovaly své pocity a potřeby, řešily své problémy. Dávat tak prostor komunikaci a podpoře pocitu sounáležitosti se skupinou
- ☐ Preferovat skupinové činnosti, které si děti vybírají podle svých schopností a zájmů, ale i podle dohodnutých pravidel.
- ☐ Využívat kladného hodnocení a učit děti sebehodnocení.
- ☐ Rodiče mají možnost po domluvě s učitelkou přijít si pohrát za svým dítětem
- ☐ Volně si vybírat hračky a pomůcky, po ukončení je individuálně uklidíme (v průběhu hravých činností) na určené místo
- ☐ Všichni si pomáhají při společném úklidu
- ☐ Neodcházet do šatny bez domluvy s učitelkou
- ☐ Na WC a dětské umývárny chodit bez domluvy s učitelkou
- ☐ Neběhat po třídě mezi stolky
- ☐ Dodržovat dohodnutá pravidla při cvičení na náradí a s náradím v průběhu herních činností ve třídě
- ☐ Ukládat si věci na určené místo
- ☐ Neničit výtvary, stavby kamarádů
- ☐ V případě poškození stavby se vzájemně dohodnout na dalším postupu
- ☐ Naslouchat si vzájemně, nekřičet na sebe
- ☐ Používat slova typu: s dovolením, promiň, děkuji, prosím apod
- ☐ Dokončit započatou činnost, pokud je to možné
- ☐ Kamarády oslovovat křestními jmény
- ☐ Vzájemně si pomáhat
- ☐ Vzájemně si půjčovat hračky
- ☐ Neubližovat si, snažit se o dohodu
- ☐ Při neshodě vyjednávat
- ☐ Dodržovat čistotu prostředí a osobní hygienu
- ☐ Uklízet si po jídle talíře a příbory
- ☐ Být ohleduplný ke kamarádům, kteří po obědě odpočívají na lehátkách
- ☐ Dodržovat dohodnutá pravidla na školní zahradě

5) Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

V centru zájmu naší pozornosti musí být především dítě a uspokojení všech jeho potřeb. Předškolní vzdělání se stává důležitou součástí systému vzdělávání a my si musíme uvědomit velkou zodpovědnost, protože určité specifické dovednosti a návyky se vytváří nejnaději právě v předškolním období. Mateřská škola by měla přispívat především k tělesné, duševní a společenské pohodě dítěte, snažit se o zprostředkování prožitků. Zaměříme se na zážitkové aktivity, skrze které si děti opravdu prožijí výchovně - vzdělávací proces a osvojí si tak znalosti, dovednosti, postoje a návyky, které jim chceme předat. Vždy vycházíme z toho, co děti již znají, obklopuje je, je jim blízké. Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Záměrem je rozvíjet děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Naší vizí je dítě připravené nejen na školu, ale především pro život.

Název našeho školního vzdělávacího programu je:

“Krok za krokem, projdem spolu celým rokem!”

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíl č. 1: Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem jevům kolem sebe.
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a vyrovnávat se s nimi

Cíl č. 2: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížování

Cíl č. 3: získání osobní samostatnosti a schopností projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjení poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivnit, že může jednat svobodně, že však za to jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

5.2 Specifické cíle naší mateřské školy

1. Rozvíjet pohybové dovednosti dětí různým způsobem, zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky

Předpoklady pro realizaci:

- využití podmínek MŠ (pohybové činnosti na školní zahradě, hřišti, využití tělocvičny základní školy)
- zdolávání různého přírodního terénu (Asuán, Střelnice...), využití pobytu venku k poznávání okolí MŠ
- časté spojování slova a pohybu (říkadla), pohybu a hudby (tanec, cvičení při hudbě)

2. Snažit se rozvíjet komunikaci dítěte jako prostředek socializace a sociální interakce

Předpoklady pro realizaci:

- pečovat o výslovnost, rozvoj slovní zásoby, rozvoj souvislého vyjadřování, používání gramaticky správných tvarů a celkovou kulturu řeči dětí zařazením logopedické prevence
 - časté uplatnění jazykových prvků
 - využívání prvků dramatické výchovy
 - zařazení komunitních kruhů
 - hry s mluvidly
 - rozvíjení námětových her
 - grafomotorika
 - hry zaměřené na rozvoj logického myšlení

- společně vytvářet pravidla chování a jednání
 - komunitní kruhy, vytváření pravidel skupiny
 - zařazení dramatických her
 - schopnost vyjádřit své pocity a názory
- zprostředkovat všem dětem sebeuplatnění (naplnění a realizace vlastních schopností)
 - prožitkové učení
 - možnost tvořivé realizace při různých činnostech
 - rozvíjení vzájemné pomoci – uplatnění touhy být platný pro druhé
- rozvíjet spolupráci s rodinou

3. Rozvíjet poznávací procesy dětí

Prostředky pro realizaci:

- skupinová práce
- hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání
- cílené pozorování změn v přírodě
- pokusy s přírodními
- řešení hádanek, rébusů (čím se liší, co k sobě patří) labyrintů

4. Posilovat psychickou odolnost dětí, jejich samostatnost a určitý stupeň nezávislosti

Prostředky pro realizaci:

- adaptační program – postupně vést děti k tomu, aby se dokázaly vyrovnat s nepřítomností rodičů
- pomáhat při vytváření vztahů základních mechanismů lidské komunikace, podněcovat rozvoj kamarádských vztahů
- umožnit dítěti činnosti s dětmi a tak objevovat svoji roli dítěte a pozici ve skupině
- vytváření pocitu bezpečí, akceptování všech potřeb jednotlivých dětí

5.3 Kompetence, ke kterým s dětmi směřujeme před opuštěním mateřské školy

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Dílčí kompetence zařazené do jednotlivých vzdělávacích oblastí

JÁ A SPOLEČNOST

- pozdravím, poprosím, poděkuji
- uplatňuji pravidla společenského chování
- vím, co se smí a nesmí
- vážím si své práce a práce druhých
- seznamuji se s estetikou a kulturou
- mám rád své okolí

JÁ A SVĚT

- orientuji se ve známém prostředí a všímám si změn okolí
- poznávám rozmanitost světa
- pozoruji přírodu a vím, jak se chránit
- vím, že na naší planetě žijí různí lidé v jiném přírodním a kulturním prostředí

JÁ A TEN DRUHÝ

- mám rád sebe a své kamarády
- respektuji ostatní
- chovám se jako kamarád, jsem tolerantní
- komunikuji s okolím
- umím se bránit projevům násilí, ubližování a ponižování – sám se tak nechovám

JAZYK A ŘEČ

- umím správně vyslovovat
- vyjadřuji se samostatně
- pamatuji si krátké texty
- mám zájem o knížky a dovedu soustředěně poslouchat četbu
- poznám některá písmena a číslice

NAŠE TĚLO

- znám svoje tělo
- vnímám všemi smysly
- vím, co je žít zdravě
- mám radost z pohybu
- zvládám sám oblékání, správné stolování, hygienu a úklid
- umím ovládat svůj pohybový aparát

MOJE CITY A VŮLE

- vydržím určitou dobu bez rodičů a blízkých
- jsem samostatný, mám svůj názor, rozhoduji se sám
- chápu a respektuji pravidla
- umím přijímat pozitivní ocenění, ale i neúspěch
- umím projevit své city a vcítit se do pocitů druhých
- ovládám své chování, uvědomuji si své možnosti
- dokážu vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit činnost

5.4 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Rozvíjíme tyto schopnosti a dovednosti, které jsou dětem potřebné po celý život:

- * rozhodnout se, vybrat si a nést za svou volbu zodpovědnost
- * přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat
- * samostatně myslet, prozkoumávat věci do hloubky
- * rozpoznat problém a účinně ho řešit, bránit se agresi
- * být tvůrčí a mít představivost
- * sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- * spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí, komunikovat
- * respektovat a tolerovat
- * nastartovat se na další vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne a ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou.

Nejčastěji využívané organizační formy vzdělávání jsou

- ☐ -Hromadná forma
- ☐ - Skupinová forma
- ☐ -Individuální
- ☐ - Individualizovaná (podle schopností jednotlivých dětí)

Nejčastěji využívané metody vzdělávání jsou:

- ☐ Názorné metody, které vedou k přímému smyslovému poznávání světa
- ☐ Praktické metody, které znamenají bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy
- ☐ Prožitkové učení, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování (pracujeme s emocemi)

Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

5.5. Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření

+ (viz. kapitola 3.8.)

MŠ se snaží vycházet vstříc i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvíjet je a vzdělávat dle jejich potřeb a možností. Dle vzdělávacích potřeb dítěte, případně doporučujících opatření školského poradenského zařízení, aplikuje mateřská škola podpůrná opatření. Jedná se o organizační zajištění, personální podporu, speciální pomůcky, individuální přístup. Dle vzdělávacích potřeb dítěte zajišťuje MŠ zpracování:

1. Individuální vzdělávací plán MŠ vypracovává na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení dle platných právních norem. IVP zohledňuje specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí
2. Plán pedagogické podpory se poskytuje proto, aby dítěti byla poskytnuta nezbytná pomoc ke zvládnutí školního vzdělávacího programu pomocí individuálního přístupu. Vypracovává se se souhlasem zákonného zástupce a cílem je podpořit některou oblast ve vzdělávání.

6) Vzdělávací obsah

6.1 Název ŠVP:

„Krok za krokem, projdem spolu celým rokem!“

(použito verše z básně J. Čarka-RÁJ DOMOVA)

Motto: Nejvíce dítě pozná a pochopí to, na co si může sáhnout, co prožije a prozkoumá.

6.2 Smysl

Naším cílem je připravit dítě nejen na vstup do základní školy, ale i do života jako takového. Chceme pomoci dětem najít své místo na světě, zařadit se do společenství lidí, umět s nimi komunikovat a spolupracovat. V současné době je důležité, aby dítě umělo respektovat druhé a přitom bylo samo respektováno. Chceme poznávat a objevovat svět kolem nás, aby děti pochopily zákonitosti přírody a staly se její součástí. Povedeme děti k tomu, aby dokázaly žít mezi lidmi, spolupracovat, navazovat přátelské vztahy a aby měly touhu poznávat a ovlivňovat svět, rozvíjet své záliby a věřit ve vlastní síly.

6.3 Úvod

Všechno co v MŠ děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí, radost a rozvoj, dělali jsme to dosud a budeme to dělat i nadále. Mateřská škola je jediné školské zařízení, které není zaměřeno na výkon dětí, a proto se děti mohou učit formou prožitku. Rámcový program pro předškolní vzdělávání dává prostor pedagogické tvořivosti a klade tak podstatně větší nároky na odpovědnost učitelky. Výchovná práce neprobíhá jen jednu hodinu denně, kdy jsou naplánované různé volitelné aktivity pro děti, ale celou dobu pobytu dítěte v MŠ – při jídle, pobytu venku, oblékání, ... A právě tehdy se děti učí jak být samostatné, jak se k sobě vzájemně chovat, jak požádat druhého o pomoc a jak svoji pomoc druhému nabídnout a jak uplatnit to co jsme se naučili. Pro školní vzdělávací program jsme zvolili deset základních témat s podtématy. Školní vzdělávací program stanoví kompetence, cíle a rámcový obsah výchovné náplně v jednotlivých oblastech. Délku trvání, pomůcky organizační prostředky a metody si stanoví učitelka na základě věkových a individuálních zvláštností třídy. Třídní vzdělávací program bude obsahovat téma, podtéma, plněné cíle, obsah a evaluaci.

Náš vzdělávací program pomůžeme dětem objevovat svět přírody, přírodní jevy a děje. Svět přírody je spojen se světem lidí – zaměříme se na poznání lidského těla a rozvíjení fyzických, psychických vlastností, dovedností a citů. Povedeme děti k poznávání vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, pravidla vzájemného chování a jednání, mravní hodnoty, život v rodině, vztahy mezi dětmi a dospělými. Žijeme v zeměpisném pásmu, kde se pravidelně střídají jaro, léto, podzim, zima. Snažme se tedy žít v souladu s měnícími se ročními podmínkami. Radujme se z nich a chtějme si je co nejlépe a nejintenzivněji prožít. Život je pestrý nejen střídáním ročních dob, ale je pestrý i činnostmi, hrami a prožitky dětí. Vážme si jich a rozvíjejme je. Průběžně se budeme snažit o to, že pojem život dětem představíme jako vzácný dar, který je potřeba chránit a pečovat o něj.

6.4 Tematické integrované bloky

VÍTÁME SE VE ŠKOLCE

Prostřednictvím tématu je získat dítě pro radostný pobyt v mateřské škole, orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy. Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě. Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy. Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky ve třídě. Uvědomovat si svou osobnost se svými právy, s přiznáním stejných práv svým kamarádům. Spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě. Probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování). Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznat samo sebe a připravovat se na budoucí role.

Podtémata:

- Vracíme se po prázdninách
- Přijela k nám pout'
- Máme se tu všichni rádi
- Tvoříme pravidla

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

1. kompetence k učení

- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí

2. kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života

3. kompetence komunikativní

- komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými

4. kompetence sociální a personální

- umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny

5. kompetence činnosti a občanské

- učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- seznamování s prostorem třídy- poznávání, rozlišování, jmenování hraček, jejich umístění, orientace v prostoru
- hry na poznávání značek dětí
- rozhovory na téma rodina, přátelství
- seznámení s pravidly třídy a jejich vytváření
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostře
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- poslech textů

- deklamace říkadel
- kognitivní činnosti- kladení otázek a odpovědi
- tvořivé a manipulační činnosti
- verbální i neverbální komunikace
- pozorování přírody při vycházkách do okolí MŠ
- komunitní kruh
- námětové hry a činnosti
- rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy
- herní aktivity dle přání dětí
- četba a vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- prohlížení publikací
- pracovní činnosti s nástroji

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

KOUZELNÝ PODZIM

Téma přinese dětem konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, povede k porozumění zákonitosti přírody a její ochraně. Záměrem je uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou i neživou přírodu, poznávat její barevné proměny, seznamovat se s lidovými pranostikami. Snahou je i pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Zaměříme se na pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají – sklizeň všeho, co nám příroda přinesla. V současném přetechizovaném světě je nevyčerpatelným zdrojem pro rozmanitou výtvarnou činnost, budeme pracovat s přírodninami.

Podtémata:

- Ovoce plné vitamínů
- Brambora koulela se ze dvora
- Dary podzimu
- Pouštíme draky

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

2. kompetence k řešení problémů

-vnímat problémové situace, řešit je samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

3. kompetence komunikativní

-užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

-využívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

4. kompetence sociální a personální

-zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

-samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost

5. kompetence činnosti a občanské

-učit se rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- spontánní hra
- lokomoční pohybové činnosti
- poslech textů
- deklamace písní a říkadel
- kognitivní činnosti- kladení otázek a odpovědi
- tvořivé a manipulační činnosti
- verbální i neverbální komunikace
- pozorování přírody při vycházkách do okolí MŠ-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy
- herní aktivity dle přání dětí
- výroba a pouštění draků
- četba a prohlížení publikací

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

LISTÍ PADÁ, POLETUJE

Téma přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, tvarů listů, barvy v přírodě, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku. Co nám lidem přináší zem? Dát dětem základ k tomu, aby věděly co to je životní prostředí, proč je pro nás důležité? Co je déšť, mlha, plískanice, jak je voda důležitá pro všechny, nejen pro lidi, proč někdy onemocníme a jak tomu předejít? Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Podtémata:

- Dušičky
- Vlaštovičko let'
- Ježek a jeho kamarádi
- Zimní spánek
- Chci být zdraví

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

2. kompetence k řešení problémů

-vnímat problémové situace, řešit je samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

3. kompetence komunikativní

-užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

-využívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

4. kompetence sociální a personální

- zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

-samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost

5. kompetence činnostní a občanské

-učit se rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

-respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,

spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Záměrem je poznávat lidové tradice, zvyky a obyčeje. Vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás v období adventu, vánoc. Rozvíjet citové vztahy a plně je prožívat, získané dojmy a prožitky vyjádřit a přispívat k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Posilovat zvědavost, zájem o radost i objevování. Téma umožňuje seznamovat děti s lidovou tvorbou, rozvoj estetického cítění dětí a jejich aktivní účastí navozuje atmosféru vánoc. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.

Podtémata:

- Mikulášská nadílka
- Čas adventu
- Jak se pečou Vánoce

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů
- komunikovat bez zábran a ostychu

4. kompetence sociální a personální

- povedeme děti k spolupodílení se, ke spolupráci a rozhodnutích
- učit se citlivosti a ohleduplnosti vůči ostatním
- prosadit se, ale přizpůsobit se ve skupině

5. kompetence činnosti a občanské

- podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- poskoky, skoky, běh, chůze
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- činnosti zaměřené na samostatné vystupování, rozhodování a sebeovládání
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- konstruktivní a výtvarné činnosti
- manipulace s různými materiály
- činnosti analyticko-syntetické
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

ZIMA PANUJE

Prostřednictvím tématu přinesou děti konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě v zimním období a naleznou v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí v souvislosti s počasím a sportem. Poznávat změny v přírodě v souvislosti s roční dobou, poznávat znaky zimy, vlastnosti sněhu, ledu. Rozvíjí poznatky o životě ptáků a zvířet v zimě.

Podtémata:

- Tři králové
- Zimní sporty
- Zvířata v zimě
- Počasí

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat

-při zadané práci dokončit co započalo, postupovat podle instrukcí

2. kompetence k řešení problémů

-rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení která funkční nejsou, dokázat mezi nimi volit

3. kompetence komunikativní

-vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

4. kompetence sociální a personální

-povedeme děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích, nevhodné chování a komunikaci, která jsou nepřijemná, umět odmítnout

5. kompetence činnostní a občanské

-podporovat zájem dětí o osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,

jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

ŘÍŠE POHÁDEK

Pohádka přitažlivým způsobem uvádí děti do kontaktu s okolním světem, povzbuzuje jejich fantazii, probouzí smysl pro morální aspekty života a obohacuje jazykové vyjadřování. Pohádka pomáhá dětem rozlišovat, co je dobré a co zlé, kdo je hodný a špatný člověk, co znamená láska, nenávisť, radost, smutek a podobně. Děti se učí překonávat vlastní strach, protože pohádka strach nejen navozuje, ale vždy jej i ruší a uvolňuje. Seznámíme se s lidovými tradicemi v období masopustu. Vytvoříme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje. Společně prožívat radost a veselí.

Podtémata:

- Přečteme si pohádku
 - Masopust
 - Karneval
- Pohádková babička

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-odhadovat svoje síly, učit se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých

2. kompetence k řešení problémů

-zpřesňovat u dětí početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti

-nebát se chybovat, pozitivně ocenit nejen úspěch, ale také snahu

3. kompetence komunikativní

-využívat informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkáváme (knížky, encyklopedie, telefon, počítač...)

4. kompetence sociální a personální

-pomáhat slabším, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost, dětským způsobem projevoval citlivost a ohleduplnost k druhým

5. kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s

grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se zpměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Smyslem je upevňovat poznatky dětí o jarní přírodě, znát znaky jara, jednoduše charakterizovat roční období podle počasí. Objevovat podmínky pro růst rostlin. Vědět, co potřebují k životu.

Poznávat vlastnosti písků, kamenů a dalších přírodnin. Pozorovat jarň práce na polích, v zahrádkách. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás a přispět tak ke zkvalitnění životního prostředí. Cílem je seznámit děti s lidovými tradicemi v období Velikonoc, bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Podtémata:

- Kdo uvidí sněženku
- Zasadíme semínko
- Čím budu

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-budeme se učit klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat co se kolem nás děje, dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů

-řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

-povedeme k pochopení, že vyhýbání řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

-podporovat děti v komunikaci, vést smysluplný dialog

-budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

-povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

4. kompetence sociální a personální

-povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. kompetence činnosti a občanské

-povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

JARO UŽ JE TU

Téma je zaměřeno na poznávání a zkoumání přírody, poznávat zvířata a jejich mláďata. Záměrem je rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznat význam zvířátek pro citový život člověka i jeho obživu. Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody kolem nás. Vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku, seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířátky. Seznámíme se s dopravními prostředky, povinností dodržovat bezpečnost silničního provozu, budeme řešit různé situace. Určovat dopravní prostředky podle místa jejich pohybu, vědět k čemu slouží, prohlubovat poznatky dětí o významu signalizace. Poučit je o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Znat zásady bezpečného chování v dopravních situacích, uvědomovat si, že ne všichni se chovají „správně“. (pozorování chování řidičů a chodců, bezpečnost na silnici) Poznávat lidové zvyky a tradice, pomáhat dětem vžít se do rolí hodných a zlých čarodějnic, nebát se převleků, seznamovat se s nebezpečím ohně. Poznávat lidské tělo a jeho zranitelnost. Navštívit základní školu a těšit se k zápisu do 1. třídy ZŠ.

Podtémata:

- Na tom našem dvoře
- Jdeme k zápisu
- Svátky jara
- Čarodějnice

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-budeme se učit hodnotit svoje pokroky

-podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

2. kompetence k řešení problémů

-řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní originální nápady), využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti

3. kompetence komunikativní

-povedeme děti k vyjádření svých myšlenek

-komunikovat bez zábran a ostychu

-využívat informační a komunikační prostředky

4. kompetence sociální a personální

-povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

-budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým

5. kompetence činnosti a občanské

-povedeme děti k odhadu uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí ve kterém žijeme

-podporovat zájem dětí o druhé, o tom co se kolem děje, vážit si práce druhých

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- aktivity ke dni čarodějnic,
- dramatické scénky, říkadla s pohybem
- rozvoj a užívání všech smyslů
- tvořivé činnosti-hudební, výtvarné
- společná diskuse a rozhovory
- zdravotní a přirozená cvičení
- hry pro rozvoj prosociálního chování
- hry pro rozvoj spolupráce- kooperace
- společná setkání, povídání a objevování
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zachovávat správné držení těla,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

V KRUHU MOJÍ RODINY

Prostřednictvím tématu se děti seznámí s nejbližším okolím, osvojují si poznatky o místě, ve kterém žijí, o své zemi, kultuře, o jiných zemích, zeměkouli. Seznámí se s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný a to jak ve světě přírody (rostliny, živočichové), tak i ve světě lidí. Přiměřenou formou se seznámí s lidským tělem, zdravým životním stylem, budou upozorňovány na činnosti těla a zdraví prospěšné a škodlivé. Aktivita dětí jsou připravovány tak, aby zlepšovaly svoji fyzickou zdatnost, sebeobsluhu, péči o sebe samu a své zdraví, uvědomovaly si a rozvíjely vlastní identitu. Učí se poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny a mít povědomí, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí.

Podtémata:

- Maminka má svátek
- Kde bydlí moje rodina
- Moje tělo
- Jede, jede vláček

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

-podpoříme získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury i techniky

-podpoříme aktivitu dětí ohodnotit své osobní pokroky

2. kompetence k řešení problémů

-povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne, včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

3. kompetence komunikativní

-budeme děti učit domlouvat se gesty i slovy

-průběžně rozšiřovat slovní zásobu, komunikovat bez zábran a ostychu

-budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

4. kompetence sociální a personální

-povedeme děti k dodržování společných pravidel

-učit děti chápat, že nespravedlnost, ubližování a ponižování se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte (ponižování, ubližování)

5. kompetence činnostní a občanské

-povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje hry a činnosti, vyhodnocovat je

-budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)

Očekávané výstupy

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- rozhodovat o svých činnostech
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

ČERVENÁJÍ TŘEŠNĚ

Oslava Dne dětí přinese mnoho zážitků, soutěží, her a bude dobrou půdou pro vzájemné vztahy a tolerance, probuzení zájmu a zvědavosti dětí. Je to období dlouhých pobytů v přírodě, výletů, přímého pozorování. Osvojit si správné chování návštěvníků zoologické zahrady ke všem živočichům i rostlinám a mít povědomí o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých živých tvorů. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se a seznamovat se s pravidly chování. Snažit se o logické vyvozování důsledků. Pro předškolní děti je to hlavně čas loučení se s mateřskou školou.

Podtémata:

- Děti mají svátek

- Pojedeme do ZOO
- Poletíme do vesmíru
- Ahoj, školko

V úrovni kompetencí se zaměříme:

1. kompetence k učení

- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo

2. kompetence k řešení problémů

-povedeme děti k řešení problému na základě vlastní zkušenosti a přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je odezva na aktivní zájem

3. kompetence komunikativní

- rozumět slyšenému a reagovat na podnět
- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, ovládat smysluplný dialog

4. kompetence sociální a personální

- povedeme děti k uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- učit děti chápat, respektovat druhé, uzavírat kompromisy

5. kompetence činnosti a občanské

-budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací nabídka a činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.), pohybové hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- společná setkání, povídání a objevování
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- realizace společných školních výletů
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- přípravy a realizace společných zábav a slavností – rozloučení s předškoláky, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- hry v přírodě, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.5 Schéma rozvržení celoročního vzdělávacího bloku „Krok za krokem, projdem spolu celým rokem!“

Září

Téma „Vítáme se ve školce“

- podtéma „Vracíme se po prázdninách“
- podtéma „Přijela pout“
- podtéma „Máme se tu všichni rádi“
- podtéma „Tvoříme si pravidla“

Říjen

Téma „Kouzelný podzim“

- podtéma „Ovoce plné vitamínů“
- podtéma „Brambora koulela se ze dvora“
- podtéma „Dary podzimu“
- podtéma „Pouštíme draky“

Listopad

Téma „Listí padá, poletuje“

- podtéma „Dušičky“
- podtéma „Vlaštovičko let“
- podtéma „Ježek a jeho kamarádi“
- podtéma „Zimní spánek“
- podtéma „Chceme být zdraví“

Prosinec

Téma „Těšíme se na Ježíška“

- podtéma „Mikulášská nadílka“
- podtéma „Čas adventu“
- podtéma „Jak se pečou Vánoce“

Leden

Téma „Zima panuje“

- podtéma „Tři králové“
- podtéma „Zimní sporty“
- podtéma „Zvířátka v zimě“
- podtéma „Počasí“

Únor

Téma „Říše pohádek“

- podtéma „Přečteme si pohádku“
- podtéma „Masopust“
- podtéma „Karneval“
- podtéma „Pohádková babička“

Březen

Téma „Jaro ťuká na vrátka“

- podtéma „Kdo uvidí sněženku“
- podtéma „Zasadíme semínko“
- podtéma „Čím budu“

Duben

Téma „Jaro už je tu“

- podtéma „Na tom našem dvoře“
- podtéma „Jdeme k zápisu“
- podtéma „Svátky jara“
- podtéma „Mlád'ata“
- podtéma „Čarodějnice“

Květen

Téma „V kruhu mojí rodiny“

- podtéma „Maminka má svátek“
- podtéma „Kde bydlí moje rodina“
- podtéma „Moje tělo“
- podtéma „Jede, jede vláček“

Červen

Téma „Červenají třešně“

- podtéma „Děti mají svátek“
- podtéma „Pojedeme do ZOO“
- podtéma „Poletíme do vesmíru“
- podtéma „Ahoj, školko“

7) Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy

Zjištěné výsledky evaluace poskytují pedagogům a ostatním zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce i práce školy jako celku. Závěry následně slouží k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek školy. Předměty, cíle, kritéria, metody, hodnotitelé a časový plán evaluace je možné měnit a doplňovat.

Oblasti evaluace

- Hodnotíme svoji práci, metody, činnosti, formy a prostředky, péči o třídu, její výzdobu, pořádek materiálu, v hračkách (hodnotí všechny pedagogické pracovníce)
- Individuálně hodnotíme jednotlivé děti, jejich prospívání (jak se děti při činnosti cítily- metody a činnosti, co se naučily- jaké získaly dovednosti, znalosti, myšlenkové operace, co se povedlo/nepovedlo a proč- co bylo rizikovým faktorem), z čehož vyplívají i prognózy

Prostředky evaluace

Kontrolu, hodnocení a evaluaci provádíme v rámci své třídy. Průběžně zjišťujeme a pozorujeme situace a dění v mateřské škole, z čehož pak vyhodnocujeme a vyvozujeme výsledky, důsledky a nápravy.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky

Hospitace ředitelky jsou prováděny dle plánu v průběhu celého školního roku. Každá učitelka je seznámena s kritérii hodnocení, předem informovaná o hospitaci.

Kontroly ostatních pracovníků jsou průběžné, kontroluje ředitelka a případné nedostatky jsou ihned řešeny.

Hospitace

- Orientační vstupy- probíhají orientačně po celý školní rok u všech pracovníků, jsou zaměřené na okamžitou atmosféru ve třídě, dokumentaci, pořádek, dodržování pracovní náplně, obsahu ŠVP, mají také za cíl prověřit průběžnou přípravu učitelky na práci, volbu, využívání a přípravu pomůcek.
- Ohlášené- ředitelka zhlédne výstup s dětmi z vybrané oblasti. Hospitující sleduje využívání vhodných metod a forem vzdělávání, celkový projev učitelky, volbu a připravenost pomůcek, dodržování závazných oblastí ŠVP, TVP, dodržování pedagogických zásad. Vždy je zpracován zápis a proveden hospitační rozhovor.
- Následné- zaměřená na odstranění zjištěných nedostatků při předchozí hospitaci. Je vždy proveden zápis a pohospitační rozhovor.

Vyhodnocení výsledků vzdělávání

Vlastní evaluace probíhá průběžně při rozhovorech mezi učitelkami, na základě výstupů jsou připravovány činnosti pro děti. Dále při jednání pedagogické rady (dle plánu

pedagogických rad). Hodnocení tematických částí je prováděno po skončení dané části učitelkami na třídě a je podkladem pro inovace TVP v následujícím školním roce.

Prostředky autoevaluace

- Analýza školní dokumentace -kontrolu provádí vedoucí učitelka mateřské školy: 1x měsíčně třídní knihu a přehled docházky dětí, 3x ročně vedení evidenčních listů/školní matriky. 1x za dva měsíce zpracování, plnění a zhodnocení obsahu vzdělávání TVP.
- Hospitace vedením
- Zpětná vazba se základní školou

Kontrola pořádku, hraček a výzdoby tříd mateřské školy

Je průběžná, dále vždy v rámci jednání pedagogických rad.

Pedagogická diagnostika

Je vedena ve třídě písemnou formou, vždy respektuje individuální pokroky dětí. Zápisy umožňují plánování dalšího rozvoje dítěte. Tyto záznamy jsou pracovním dokumentem a důvěrné.

Děti s OŠD mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

K pedagogické diagnostice využíváme těchto metod

- Pozorování dětí- pozorování a rozbor herních aktivit dětí, rozbor chování a jednání ve skupině, jeho vztahy s kamarády, postavení dítěte ve skupině, rozbor procesu učení, her, rozbor jazykových projevů, komunikace jednotlivých dětí
- Rozhovory s dítětem s rodiči, příp. s odborníky
- Analýza výtvarných a tvořivých aktivit dětí

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zaměstnankyně hodnotí jednotlivé podmínky stanovené v ŠVP 1x ročně, podklady slouží pro Vlastní hodnocení školy.

Časový plán a odpovědnost

Celkové hodnocení práce pedagogické a řídicí zpracovává ředitelka na základě podkladů shromažďovaných po celý školní rok jednotlivými zaměstnanci ve Vlastním hodnocení školy (1x za 3 roky).

Na zpracování hodnotícího dokumentu se tak podílejí všechny zaměstnankyně. Ze závěru pak vyvozují důsledky- případné změny v ŠVP, TVP, pedagogické práci, provozu, podmínkách průběhu vzdělávání apod. nebo pokračují v osvědčeném.

8) Přílohy

Příloha č.1: Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání

1) Vzdělávání vedoucích pracovníků školy:

- ☐ rozšiřovat vzdělávání v oblasti školského managementu
- ☐ rozšiřovat poznatky o efektivním způsobu plánování výchovné a řídicí práce, o rámcovém vzdělávacím programu a jeho využití v praxi
- ☐ seznamovat se s dalšími poznatky o trendech předškolního vzdělávání
- ☐ dále se vzdělávat v oblasti informační techniky

2) Vzdělávání učitelek:

- ☐ rozvíjet znalosti v oblasti psychologie, diagnostiky i v oblasti komunikace
- ☐ rozšiřovat poznatky o individualizaci dítěte v podmínkách MŠ
- ☐ rozvíjet vědomosti a dovednosti v oblastech funkčních gramotností
- ☐ seznamovat se s novými trendy v předškolní výchově, prohlubovat poznatky v tom, jak rozvíjet osobnost a socializaci každého dítěte
- ☐ rozšiřovat poznatky z oblasti evaluace a uplatňovat je v praxi
- ☐ systematicky se seznamovat s prevencí sociálně patologických jevů
- ☐ seznamovat se s informační technikou a jejím využíváním v předškolním vzdělávání

Příloha č.2 Plán pedagogických rad

Stálé body jednání :

1. informace z porad ředitelů
2. předávání poznatků ze seminářů
3. konzultace o výchovných problémech
4. závěry z hospitační činnosti
5. hodnocení plnění úkolů ŠVP
6. posouzení toho, zda výchovná práce probíhá v souladu s RVP a ŠVP na základě evaluace
7. plán akcí na příští období – konkrétní rozdělení úkolů

Termín pedagogických rad: - měsíčně, stanovuje ředitelka školy

Příloha č.3 Plán spolupráce se ZŠ a dalšími institucemi

- ☐ Návštěva akcí, které pořádá základní škola (divadla, kulturní pořady, výlety)
průběžně, zodpovídají učitelky
- ☐ Návštěva předškolních dětí v základní škole
před zápisem do ZŠ– zodpovídají učitelky
- ☐ Návštěvy organizací a institucí v obci v souladu s plněním ŠVP – OÚ, knihovna, hasiči
zodpovídají učitelky
- ☐ Společné aktivity – Mikulášská nadílka, Veřejné vystoupení v KD ke Dni matek
– zodpovídají učitelky

